

พฤติกรรม “ครู” ที่สะท้อนผ่านวรรณกรรมเรื่อง ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน Behavior of teacher in Plukfanwiniphandin

ปัญญาพร ศรีเปารยะ¹Panyaporn Sripaoraya²มานิช ดินลานสกุล³Manot Dinlangsun⁴ปรียากรณ์ ชูแก้ว⁵Pariyagorn Chookaew⁶

(Received: June 29, 2020; Revised: December 7, 2020; Accepted: December 14, 2020)

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของครูที่สะท้อนผ่านวรรณกรรมเรื่อง ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน แปลโดย รัศมี กฤษณมิษ ปีพุทธศักราช 2546 โดยใช้กรอบแนวคิดคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อเสนอของคุรุสภาเป็นแนวทางในการศึกษาวิเคราะห์ พบว่าพฤติกรรมครูที่สอดคล้องกับคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ความเมตตา กรุณา ความขยัน ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิต โดยปรากฏพฤติกรรมด้านความเมตตา กรุณามากที่สุดและพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ความรักและศรัทธาในวิชาชีพและความอดทน แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมของครูทั้งที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกับคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพนั้นส่งผลโดยตรงต่อผู้รับบริการและส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จ แต่หากครูแสดงพฤติกรรมที่ขัดกับคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพย่อมส่งผลให้ผู้เรียนด้อยประสิทธิภาพลง

คำสำคัญ: คุณธรรม ครู จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม

Abstract

This article analyzes teachers' behaviors which were reflected in a book called "Plukfanwiniphandin" translated by Kritsarnit using the concept of moral teachers and professional ethics for teachers. The study found that the behaviors of teachers through moral reflection and professional ethics of teachers included 6 compassions; clemency, diligence, responsibility, discipline, love and faith in the profession, democratization in performance and life. So, the behaviors that show the most was the kindness. However, two behaviors were inconsistent with morality and ethics in teaching career. One was love and faith in teaching career; the other was tolerance. Teachers who behave exactly as morality and ethics contribute to student success. If the teacher shows inappropriate behaviors, it has negative impact on students.

Keywords: Moral, Teacher, Professional ethics, Behavior

¹นิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา 90000

²Undergraduate student, Department of Thai Language, Faculty of Education, Thaksin University, Songkhla, 90000

³อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา 90000

⁴Lecturer, Department of Thai Language, Faculty of Humanities and Social Sciences, Thaksin University, Songkhla. 90000

⁵อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา 90000

⁶Lecturer, Department of Thai Language, Faculty of Humanities and Social Sciences, Thaksin University, Songkhla. 90000

บทนำ

การสร้างเยาวชนให้เป็นคนเก่งและคนดีคือเป้าหมายสำคัญของครูเนื่องจากเด็กคือทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า พวกเขาเหล่านั้นจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการรับผิดชอบประเทศชาติต่อไป ดังนั้นการพัฒนาเด็กตั้งแต่วัยเยาว์จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงให้ประเทศชาติ ดังที่ ธีรวัฒน์ เลื่อนฤทธิ์ (2552, หน้า 12) กล่าวว่า ครูต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ พัฒนาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ ทันเหตุการณ์ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู เสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสังคม มุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กและเยาวชน มีความอดทนรับผิดชอบต่อหน้าที่ รักความยุติธรรมและดำรงชีวิตอยู่ด้วยความเรียบง่าย ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้ประกอบการวิชาชีพครู ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ดังนั้นการเป็นครูไม่ใช่เพียงมีความรู้หรือภาพลักษณ์ที่น่าเชื่อถือเท่านั้นแต่ยังต้องศึกษาจนเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับขององค์กรพร้อมทั้งมีพฤติกรรม จรรยาบรรณและคุณธรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

คุณธรรมความเป็นครูคือคุณลักษณะเฉพาะตัวของผู้ประกอบการวิชาชีพครู การควบคุมความประพฤติของครูนั้นวิธีที่ดีที่สุดคือการสร้างจิตสำนึกหรือการควบคุมทางจิตใจดังที่ สุจริต เพียรชอบ (2540, หน้า 32) กล่าวว่า งานของครูเป็นงานที่มีเกียรติ แต่เป็นงานหนักเพราะต้องใช้พลังสติปัญญา ความสามารถ ความมานะพากเพียร ตลอดจนความอดทนอดกลั้นเพราะต้องติดต่อกับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับฐานะ เศรษฐกิจและสังคม ทั้งทางตรงและทางอ้อม ด้วยเหตุนี้อาจทำให้ครูเหนื่อยล้าหรือหมดกำลังใจ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องมีคุณธรรมเพื่อเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวให้มีพลังที่จะต่อสู้ต่อไป สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ที่ได้เสนอคุณธรรมของครูที่ระบุว่าบุคคลผู้ประกอบการวิชาชีพครูควรมีลักษณะพื้นฐาน 4 ประการคือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรมจรรยาบรรณและมุ่งมั่นพัฒนา คุณธรรมที่คุรุสภาได้เสนอไว้มีทั้งหมด 9 ข้อ ประกอบด้วย มีความเมตตา กรุณา มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความขยัน มีความอดทน มีความประหยัด มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูและมีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต ดังนั้นคุณธรรมจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การประกอบการวิชาชีพครูมีความสมบูรณ์ในการพัฒนาศิษย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพ หากขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งไปก็ยากที่จะคงบทบาทความเป็นครูอยู่ได้

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจึงได้กำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 เพื่อให้เป็นแนวทางเดียวกับคุณธรรมความเป็นครู ดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น สอดคล้องกับ ยนต์ ชุ่มจิต (2526, หน้า 199-200) กล่าวว่าจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นข้อกำหนดที่ครูพึงเป็นหลักประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้องตามค่านิยมของสังคม ซึ่งจะส่งผลให้สังคมมีระเบียบวินัยและเกิดความผาสุก ทั้งยังรักษาไว้ซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีของครูรวมทั้งสถาบันวิชาชีพครู ดังนั้น ราชกิจจานุเบกษา (2556, หน้า 72-74) จึงได้กล่าวถึงจรรยาบรรณที่สำคัญในวิชาชีพครู กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตราที่ 9 และ 50 ประกอบด้วยจรรยาบรรณ 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคมซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพครูดังกล่าวเป็นประมวลพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างของการประพฤติที่กำหนดขึ้นตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ครูพึงประพฤติปฏิบัติเป็นแนวทางสำคัญของผู้ประกอบการวิชาชีพที่จะต้องประพฤติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพจะต้องศึกษาให้เข้าใจสามารถนำไปประกอบวิชาชีพให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยกย่องจากสังคม

จะเห็นได้ว่าวิชาชีพครูได้รับการยกย่องและจัดเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ช่วยจรรโลงให้สังคมเป็นไปในทิศทางที่ปรารถนา การกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพครูจึงเป็นมาตรการหนึ่งที่ใช้ควบคุมความประพฤติของครู กล่าวได้ว่าเป็นการประกันคุณภาพของครูให้กับสังคมและเป็นการยืนยันกับสังคมว่าวิชาชีพครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติ

ครูจึงถูกจับตามองจากคนในสังคมและมักนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับครูในหลากหลายรูปแบบทั้งสื่อออนไลน์ บทเพลง ข่าว หรือแม้กระทั่งในรูปแบบวรรณกรรม

วรรณกรรมกับสังคมเป็นสิ่งที่ควบคู่กันมาอย่างยาวนาน สะท้อนความปรารถนาของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่จะปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงสังคมให้ดีขึ้น วรรณกรรมดังกล่าวฉายให้เห็นสิ่งที่เรียกว่าอุดมการณ์เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่มุ่งใจ มนุษย์ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ดังที่ สุชาติ สวัสดิ์ศรี (2518, หน้าคำนำ) กล่าวว่า “วรรณกรรมเป็นกระจกเงาส่องสะท้อนภาพสังคม เป็นดัชนีกระบวนการทางวัฒนธรรม ตลอดจนเสนอให้เห็นการยึดถือคุณค่าของสังคมในแต่ละยุคสมัยนั้น ความเป็นไปทางการเมือง ความเป็นอยู่ทางเศรษฐกิจ ระดับการศึกษา สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งสะท้อนออกมาให้เราเห็น” เมื่อวรรณกรรมสัมพันธ์กับสังคมอย่างแยกไม่ออก เรื่องราวในสังคมจึงถูกถ่ายทอดผ่านวรรณกรรมเป็นจำนวนมากรวมถึงภาพสะท้อนทางการศึกษาอันเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคน สังคมและประเทศชาติ ซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาเยาวชนของชาตินั้นคือ “ครู”

วรรณกรรมเรื่อง ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน เป็นวรรณกรรมแปลจากประเทศสเปน กล่าวถึงเรื่องราวของ ครูสาวท่านหนึ่งที่เริ่มบรรจุข้าราชการแต่ต้องไปอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ไม่เหมือนกับสิ่งที่เธอฝัน ความลำบาก ทำให้เธอถอดใจตั้งแต่ไม่เริ่มทำงาน แต่เมื่อเธอเปิดใจ ยอมรับ และมองเห็นคุณค่าของการเป็นครูในถิ่นทุรกันดาร ความคิดในชั้นแรกได้เลือนหายไปและแทนที่ด้วยอุุ่นไอรักที่เธอได้มอบให้กับนักเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ วรรณกรรมดังกล่าวจึงสะท้อนภาพจริงของ “ครู” ที่ไม่ได้มีหน้าที่เพียงการสอนหนังสือเท่านั้น แต่ครูต้องสอนทั้งวิชาการและวิชาชีวิต อบรมบ่มเพาะให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

การนำเสนอภาพครูผ่านวรรณกรรมจึงเป็นรูปแบบหนึ่งในการสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อความคิดและค่านิยมของคนในสังคม ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมของครูที่สะท้อนผ่านวรรณกรรมเรื่อง “ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน” โดยวิเคราะห์ให้เห็นว่าครูที่ปรากฏในวรรณกรรมดังกล่าวแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับคุณธรรมความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดไว้อย่างไรบ้างเพื่อสะท้อนให้เห็นพฤติกรรมของครูที่พึงปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในฐานะผู้ถ่ายทอดทางการศึกษาต่อไป

ผลการศึกษา

พฤติกรรมของครูที่สะท้อนผ่านวรรณกรรมเรื่อง ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน ในลักษณะที่ตรงตามคุณธรรมครู ตามข้อเสนอของคุรุสภาและสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความเมตตาากรุณา

ความเมตตาเป็นคุณธรรมที่เปรียบเสมือนเครื่องปราบความโกรธ ความพยายาบ ความผูกโกรธ เป็นเสมือนไฟคอยเผาผลาญจิตใจให้มอดดับไป ส่วนกรุณา หมายถึง ความสงสารคิดจะช่วยให้ผู้ที่ได้รับความทุกข์ได้พ้นจากทุกข์กล่าวคือ ผู้มีความกรุณาย่อมมีหน้าตาสดชื่น มารยาทนุ่มนวลน่ารัก เจรจาถ้อยคำ ที่ไพเราะ อ่อนหวานน่าฟัง ไม่กล่าวคำหยาบ จิตใจก็อ่อนโยน ไม่โหดร้ายทารุณ หรือกระด้าง ดังนั้น ความเมตตาากรุณาในคุณธรรมของครู หมายถึง ความปรารถนาดีต่อผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าได้ได้อยู่อย่างเดียวดายยังมีครูคอยอยู่เคียงข้างและเป็นที่พึ่งได้ (กรมการศาสนา 2523, หน้า 2-9)

วรรณกรรมเรื่อง ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน ปรากฏพฤติกรรมด้านความเมตตาของครู โดยครูมูริเอลได้กล่าวกับครูใหญ่ว่า ฉันเองก็ไม่รู้จักครอบครัวนี้เสียด้วย พวกเขาอาจจะไม่ได้อยู่ที่หมู่บ้านนี้เป็นประจำก็ได้ เด็กหญิงอาจจะเรียนหนังสืออยู่ในเมือง อย่างไรก็ตามฉันจะไปสืบดูเพื่อความสบายใจ

พฤติกรรมทางกายและทางวาจาของครูที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามช่วงอายุอย่างสมบูรณ์ เมื่อนักเรียนไม่มาเรียนแต่มีชื่ออยู่ในชั้นเรียน ครูต้องสำรวจให้แน่ชัดว่าเหตุใดจึงไม่มาเรียนหนังสือ อาจผิดพลาดที่ระบบของโรงเรียนหรือนักเรียนคนดังกล่าวมีปัญหาทำให้ไม่สามารถมาเรียนได้ สิ่งนี้เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งของคนเป็นครูที่ต้องเสียเวลาไม่น้อยดูดยเมื่อเห็นว่านักเรียนมีปัญหาและเต็มใจที่จะช่วยเหลือ ซึ่งตรงกับพฤติกรรมของครูมุริเอลที่เดินทางออกตามหานักเรียนที่ไม่เคยมาเรียน เพื่อให้ทราบชัดว่านักเรียนคนดังกล่าวยังมีสถานภาพอยู่ในโรงเรียนนี้หรือไม่หรืออาจจะย้ายไปเรียนที่อื่นแล้วหากย้ายไปเรียนที่อื่นแล้วครูจะได้แก้ไขรายชื่อให้ถูกต้อง แต่หากนักเรียนยังอยู่ที่เดิมแต่ไม่มาเรียนครูต้องสำรวจปัญหาต่อไปว่าทำไมเด็กจึงไม่มาเรียนจากนั้นจึงแก้ปัญหาต่อไป ครูไม่น้อยดูดยการศึกษาของนักเรียนและเต็มใจช่วยเหลืออย่างเต็มที่ นอกจากนี้ครูมุริเอลยังแสดงความเมตตากรุณาผ่านความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนานักเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“ฉันรู้สึกตกใจว่า “เด็กของโรงเรียน” ของฉันจะอยู่ที่หมู่บ้านไปตลอดชีวิต ด้วยระดับการศึกษาและความรู้ที่ฉันให้พวกเขาจนถึงสิบสองหรืออย่างมากที่สุดสิบสี่ปีเท่านั้นและฉันมั่นใจว่าหนังสือจะทำให้พวกเขาทันสมัย ทันโลก”

“ฉันจะตั้งห้องสมุด ฉันพูดกับตัวเองหลังการตัดสินใจ ฉันพร้อมที่จะเสียสละเงินออมช่วงสามเดือนที่ทำงานมา ฉันจะต้องเริ่มโดยไม่รอช้า ถ้าขณะนี้พวกเขาไม่อ่านนิทาน ก็คงยากที่เขาจะอ่านอย่างอื่นเมื่อขึ้น”

รัศมี กฤษณมิมข (2546, หน้า 62)

ความคิดของครูมุริเอลที่มองว่าการอ่านหนังสือจะทำให้เด็ก ๆ มีความรู้และเป็นผู้ที่ทันสมัยแม้ว่าพวกเขาจะได้รับการศึกษาในห้องเรียนเพียงสิบสี่ปีแต่หากนักเรียนได้อ่านหนังสือจะสามารถพัฒนาความคิดของเด็ก ๆ ให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูมุริเอลแสดงความคิดอย่างชัดเจนว่าไม่ปรารถนาให้ความรู้ของนักเรียนหยุดอยู่แค่ระดับการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้ หรือบางคนอาจจะไม่ถึงตามเกณฑ์ที่กำหนดเนื่องด้วยปัจจัยบางประการ ครูมุริเอลจึงตั้งปณิธานอย่างแน่วแน่ว่าจะตั้งห้องสมุดโดยใช้เงินออมของตนเองเพื่อให้นักเรียนเริ่มสนใจที่จะอ่านหนังสือ โดยเริ่มจากหนังสือนิทานก่อนแล้วจึงค่อยพัฒนาไปยังหนังสือประเภทอื่น ๆ การที่ครูตั้งใจจะให้นักเรียนได้เริ่มอ่านหนังสือ ห่วงใยในด้านการเรียน ไม่เพิกเฉยเมื่อนักเรียนขาดโอกาสแต่กลับพยายามสร้างและส่งเสริมให้เด็กได้เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือเป็นคุณสมบัติของคุณธรรมครูในหัวข้อความเมตตากรุณา

พฤติกรรมครูที่สะท้อนผ่านคุณธรรมความเมตตากรุณา สรุปได้ดังนี้ 1.สนใจและห่วงใย การเรียนของผู้เรียน 2.สนใจและห่วงใยพฤติกรรมของผู้เรียน 3.ไม่น้อยดูดยและเต็มใจช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ 4.เอาใจใส่นักเรียนให้ได้รับทั้งความสุขและพ้นทุกข์ 5.เป็นกันเองกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกเปิดเผยและไว้วางใจและ 6.เป็นที่พึ่งของผู้เรียนได้ เช่น คอยให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา ที่ไม่สามารถบอกคนอื่นได้ 7.ให้การศึกษาย่างเต็มความสามารถ 8.จัดตั้งห้องสมุด 9.ติดตามและสำรวจนักเรียนอยู่เสมอ

คุณธรรมครูในหัวข้อความเมตตากรุณา สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูหมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ เนื่องจากพฤติกรรมครูที่สะท้อนผ่านคุณธรรมความเมตตากรุณาจะเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติต่อนักเรียนเป็นหลักคือ รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม แก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจและจริงใจเสมอรวมทั้งประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกายวาจาและจิตใจ

2. ความขยัน

ความขยันคือความเพียรพยายาม แข็งขัน เอาการเอางาน มีความพยายาม มีความอดทนบากบั่นมั่นคงไม่ทอดย ความขยันหมั่นเพียรนั้นประกอบด้วย ลักษณะย่อย 3 ประการ ประการแรก คือ ความขยันขันแข็ง ทำอะไรรวดเร็วจริงจัง ไม่ชักช้าเนิบนาบ ประการที่สอง คือ ความพยายาม นั้นหมายความว่า งานนั้นต้องกระทำด้วยความเหนื่อย ด้วยความลำบาก แต่ก็พยายามทำให้ได้ ประการที่สาม มีความหมายเกี่ยวข้องกับเวลาและความผิดพลาด (สำราญ เพ็ญภักดี 2549, หน้า 8)

วรรณกรรมเรื่อง ปลูกฝันไว้ในแผ่นดิน ปราบกฎพฤติกรรมด้านความขยันของครูผ่านคำพูดของครูมูริเอลที่แสดงถึงความรัก ความห่วงใยและความปรารถนาดีที่จะให้นักเรียนในความดูแลมีอนาคตที่ดีขึ้น ดังคำพูดที่ว่า ฉันมองดูเตเรซ่า ด้วยความรู้สึกใหม่ เต็มไปด้วยความเอ็นดูและขอบคุณ สำหรับฉันแม้สามารถกระตุ้นเด็กให้ตื่นขึ้นได้เพียงคนเดียวก็คุ้มค่าเหลือเกินแล้ว”

รัศมี กฤษณมิษ (2546, หน้า 69)

ครูที่ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงานนั้นคือการสอนนักเรียน เนื่องจากเตเรซ่าเป็นนักเรียนที่มีพัฒนาการช้ากว่านักเรียนคนอื่น ๆ ในช่วงแรกครูมูริเอลจึงต้องใช้ความพยายามอย่างมากที่จะให้การศึกษาแก่นักเรียนคนดังกล่าว เริ่มตั้งแต่การสอนจากเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันแต่เตเรซ่าก็ไม่ตอบสนองในระดับที่เพียงพอตามที่ครูได้ตั้งเป้าหมายไว้ และเนื่องจากครอบครัวของเตเรซ่าไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา และมองว่าการทำงานเลี้ยงชีพมีความสำคัญมากกว่าทำให้เตเรซ่าไม่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ครูจึงเป็นบุคคลเดียวที่สนับสนุนการศึกษาและกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการเรียนหนังสือ จนเวลาผ่านไปจากความตั้งใจและทุ่มเทของครูทำให้เตเรซ่ามีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างรวดเร็ว สะท้อนให้เห็นว่าครูมูริเอลมีความพยายามที่จะฝึกฝนและพัฒนาศักยภาพนักเรียนแม้ว่าจะมีอุปสรรคหลาย ๆ อย่างเข้ามาขัดขวางแต่ครูก็สามารถกระตุ้นให้นักเรียนที่ไม่เคยเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือกลับกลายเป็นสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างน่าอัศจรรย์ การที่ครูกระตือรือร้นที่จะทำหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและพยายามพัฒนานักเรียนในความดูแลให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันเพื่อนร่วมห้องแสดงให้เห็นคุณธรรมครูในหัวข้อความขยัน

นอกจากการไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคแล้วครูมูริเอลยังตั้งใจที่จะแก้ไข ปรับปรุงให้บรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน จึงได้กล่าวกับครูใหญ่ว่า ฉันจะหาสีกายในห้องเรียนก่อนโรงเรียนจะเปิดเทอม ฉันว่ามันไม่น่าเป็นงานหนักเกินไป หากจะมีใครเอาบันไดมาให้ฉัน ห้องเรียนสีขาวจะกลายเป็นห้องเรียนใหม่และฉันมั่นใจว่าเด็ก ๆ จะเรียนหนังสืออย่างมีความสุข”

รัศมี กฤษณมิษ (2546, หน้า 116)

ครูมุ่งมั่นที่จะปรับปรุงห้องเรียนเก่า ๆ โทรม ๆ ให้มีชีวิตชีวามากขึ้นโดยการทาสีห้องใหม่ให้กลายเป็นห้องเรียนในฝันที่เด็ก ๆ ยากเรียนหนังสืออย่างมีความสุข เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจเรียนหนังสือมากขึ้น ครูมูริเอลใช้กลวิธีนี้เพื่อที่จะให้เห็นว่าการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของผู้เรียนนั้นไม่ใช่เพียงเนื้อหาความรู้ที่ครบถ้วน สมบูรณ์และทันสมัย แต่บรรยากาศภายในห้องหรือสถานศึกษาย่อมเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเอง การที่ครูกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถนั้นคือการทาสีห้องเรียนใหม่ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความยากลำบาก

พยายามขอความช่วยเหลือจากชาวบ้านคนอื่น ๆ ให้ช่วยนำบันไดมาให้แสดงถึงความพยายามที่จะให้ผู้เรียนได้เห็นบรรยากาศใหม่ ๆ ภายในห้องเรียน ตรงกับคุณธรรมของคุณในหัวข้อความขยัน

พฤติกรรมครูที่สะท้อนผ่านคุณธรรมความขยัน สรุปได้ดังนี้ 1.ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ 2.ไม่ทอดทิ้งต่ออุปสรรคในการทำงาน 3.พยายามที่จะสอนนักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย 4.มุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนานักเรียน 5.ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบรรยากาศห้องเรียนให้เหมาะกับการเรียนการสอนและนักเรียนมีความสุข 6.ใช้เทคนิควิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการอ่านหนังสือ

คุณธรรมครูในหัวข้อความขยันสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูหมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ เนื่องจากพฤติกรรมครูที่สะท้อนผ่านคุณธรรมข้อนี้เกี่ยวข้องกับโดยตรงกับผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ความขยันเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่พึงปฏิบัติโดยเฉพาะผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูจำเป็นต้องกระตือรือร้นในการทำหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ พยายามที่จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้มากที่สุด เช่น การหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ สำหรับการเรียนการสอน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบรรยากาศภายในห้องให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นคุณธรรมในตัวครูอย่างเด่นชัดอีกทั้งคุณธรรมดังกล่าวยังสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูหมวดที่ 3 ในแง่ที่ว่า ความขยันเป็นคุณสมบัติประการหนึ่งที่สอดแทรกอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูที่ดีย่อมต้องมีความขยันและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. ความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบเป็นคุณลักษณะของบุคคลซึ่งแสดงออกโดยมีความสนใจเอาใจใส่ ตั้งใจจริง ที่จะปฏิบัติหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายด้วยความพากเพียร พยายาม อดทนต่ออุปสรรคใด ๆ ที่ขัดข้อง มีการวางแผนงานอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นความรับผิดชอบในคุณธรรมครู หมายถึง การที่ครูมุ่งมั่นในการทำงาน มีวิธีการสอนที่เป็นแนวทางปฏิบัติของตนเอง ใช้เวลาว่างอย่างคุ้มค่าและทำหน้าที่ของตนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ (ขวัญฤดี ขำสอนสัตย์ 2542, หน้า 12)

วรรณกรรมเรื่อง ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน ปราบกฎพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“ฉันควรสร้าง ปรับปรุง ไม่ใช่มาทำงานต่อจากที่คนอื่นเริ่มไว้ และที่เบิเรเซอานี้ไม่มีใครเริ่มอะไร ฉันต้องเริ่มต้นกับพ่อแม่และเด็ก ๆ ไปพร้อมกัน ก็ครั้งแล้วที่เด็กโตมาโรงเรียนเพราะโดนฉันเคี่ยวเข็ญและบางครั้งถึงกับต้องแกล้งชมเพื่อให้กำลังใจ เราสู้กันดีว่า การที่พ่อได้ยินว่า ลูกของตนเป็นเด็กฉลาดที่สุดในชั้น และควรจะเรียนต่ออีกสักปีหนึ่งนั้น เขารู้สึกอย่างไร ฉันหวังโอกาสเอาความอิจฉาและความต้องการเอาชนะคนในหมู่บ้านแถบนี้ด้วยกันเป็นตัวเทียบเคียง”

รัศมี กฤษณมิษ (2546, หน้า 49)

ครูต้องเป็นผู้ที่วางแผนการปฏิบัติงานด้วยตนเองอย่างรอบคอบและระมัดระวังทุกด้านไม่ลอกเลียนแบบจากผู้ที่เคยทำไว้แล้ว ครูมีวิธีการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยโดยเริ่มตั้งแต่การทำความรู้จักกับนักเรียน พ่อแม่ เพื่อให้เข้าใจพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมาว่าเกิดจากสาเหตุหรือปัจจัยใด ในบางสถานการณ์ครูต้องแกล้งชมนักเรียนเพื่อให้กำลังใจและให้พ่อแม่ได้เห็นว่าเป็นเด็ก ๆ มีความตั้งใจและพยายามที่จะเรียนหนังสือพ่อแม่จะได้สนับสนุนการศึกษาให้ลูกต่อไป การที่ครูมีวิธีการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้พ่อแม่เห็นความสำคัญของการศึกษาและให้ลูกได้รับการศึกษาต่อไป

ความมุ่งมั่นในการทำงานของคุณ การใช้เวลาอย่างคุ้มค่าในการปฏิบัติการสอนและวางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ รอบคอบ ครบถ้วนตามความสามารถตรงกับคุณธรรมคุณในหัวข้อความรับผิดชอบ

พฤติกรรมครูที่สะท้อนผ่านความรับผิดชอบ สรุปได้ดังนี้ 1. มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีวิธีการที่จะปฏิบัติให้บรรลุ วัตถุประสงค์ 2. ใช้เวลาว่างอย่างคุ้มค่าในการปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างครบถ้วน วางแผนการทำงานอย่างมีระบบ 4. มีความรอบคอบ ระมัดระวังในการทำงานที่

คุณธรรมครูในหัวข้อความรับผิดชอบสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูหมวด 1 จรรยาบรรณ ต่อตนเอง เนื่องจากผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง การมีวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะประการหนึ่งของความ รับผิดชอบ หากครูมีวินัยในตนเองจะส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีระบบ รวมทั้งยังสอดคล้องกับจรรยาบรรณ วิชาชีพหมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ การที่ครู มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การสอนและปฏิบัติการสอนอย่างเต็ม ความสามารถแสดงให้เห็นว่าครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามยอมนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายอย่างแท้จริง

4. ความมีวินัย

ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามที่ตนมุ่งหวัง โดยเกิดจาก การสำนึกขึ้นมาเอง ทั้งนี้จะต้องไม่กระทำการใด ๆ อันจะเกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต แต่จะต้องก่อให้เกิดความ เจริญต่อตนเองและผู้อื่นโดยไม่ขัดต่อระเบียบของสังคมและศีลธรรม มีความตั้งใจ และมั่นใจในพฤติกรรมที่แสดงออกมาว่า เป็นสิ่งที่ดีต่อตนเองและสังคม (พรหมทิพย์ พันทอง (2534, หน้า 5)

วรรณกรรมเรื่อง ปลูกฝันไว้ในแผ่นดิน ปราบกฏพฤติกรรมด้านความมีวินัยผ่านคำพูดที่แสดงความตั้งใจและมั่นใจ ของครูมุริเอลว่า ฉันควรสร้าง ปรับปรุง ไม่ใช่มาทำงานต่อจากที่คนอื่นเริ่มไว้ และที่เบอริเชอานี้ไม่มีใครเริ่มอะไรเลย ฉันต้อง เริ่มต้นกับพ่อแม่และเด็ก ๆ ไปพร้อมกัน

รัศมี กฤษณมิมข (2546, หน้า 49)

ครูมุริเอลมีวิธีการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้ คือ การสร้างผลงานของตนเองไม่ลอกเลียนแบบจาก ผู้อื่นหรือทำต่อจากสิ่งที่มีอยู่เดิมสะท้อนถึงคุณธรรมครูในหัวข้อความมีวินัย

พฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรมความมีวินัย สรุปได้ดังนี้ 1. ปฏิบัติตนตามทำนองคลองธรรม 2. คิดค้นวิธีการสอน ขึ้นด้วยตนเอง 3. ไม่ลอกเลียนแบบจากผู้อื่นหรือสิ่งที่มีอยู่เดิม 4. ไม่ฝ่าฝืนกฎของสถานศึกษา

คุณธรรมครูในหัวข้อความมีวินัยสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูหมวด 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง เนื่องจากพฤติกรรมที่สะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากตัวครูเป็นหลัก ไม่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารหรือผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ ดังนั้นความมีวินัยจึงสอดคล้องกับจรรยาบรรณต่อตนเองในแง่ที่ว่าครูต้องมีความมีวินัยในระดับสูงพอสมควรเพื่อที่จะ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและแสดงให้เห็นว่าความมีวินัยเป็นคุณธรรมที่ควรยึดถือและปฏิบัติ

5. ความรักและศรัทธาในอาชีพครู

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ผู้ประกอบวิชาชีพนี้จำเป็นต้องใช้ ความรู้ความสามารถเพื่อให้บริการกับผู้เรียนและสังคม ซึ่งสัถย์ต่อหลักการของวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในด้านการศึกษา

ต่อสังคม ชุมชน และผู้เรียน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและพัฒนาทุกด้าน (พรศรี ฉิมแก้ว 2552, หน้า 13)

วรรณกรรมเรื่อง ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน ปราบกฎพฤติกรรมด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู ผ่านคำพูดของครู มูริเอลที่กล่าวถึงความคิดของตนที่เปลี่ยนไปจากเมื่อก่อน เธอเลือกโรงเรียนที่โบฮีเธอานีเองและปฏิเสธโรงเรียนที่อยู่ในระดับดีกว่า โรงเรียนแบบที่จะนำชีวิตเธอกลับไปสู่การเป็นเด็กสาวในเมือง มีชีวิตที่สะดวกสบายกว่า เธอเลือกจะอยู่ที่นี้ โรงเรียนที่ทั้งเก่าและโหมแต่เต็มไปด้วยเด็ก ๆ ที่เธอทุ่มเทพลังและความรักให้ เป็นความรู้สึกเช่นเดียวกับแม่หลังคลอดลูก ไม่มีแม่คนไหนที่คิดจะเปลี่ยนลูกที่ซื่อสัตย์ของเธอตนกับลูกที่สวองงามของคนอื่น”

รัศมี กฤษณมิษ (2546, หน้า 83-84)

ครูถ่ายทอดผ่านคำพูดให้เห็นว่าแม้ครูจะมีโอกาสเลือกอยู่ในสถาบันที่มีความพร้อมมากกว่า สถาบันที่จะนำชีวิตกลับไปสู่ความสะดวกสบายอีกครั้งได้ แต่ครูมูริเอลเลือกที่จะอยู่ที่เดิมเพราะความรักอย่างบริสุทธิ์ต่อนักเรียนทุกคน อีกทั้งยังแสดงให้เห็นว่าครูทุ่มเททั้งพลังกายและพลังใจให้นักเรียนเปรียบเสมือนผู้เป็นแม่ที่แม่ลูกของตนจะซื่อสัตย์เพียงใดแต่ไม่มีแม่คนไหนจะทิ้งลูกของตนหรือเปลี่ยนกับลูกคนอื่นแม้ว่าเด็กคนนั้นจะสวองงามมากกว่า เพราะการศึกษาไม่ได้นิยามค่านักเรียนด้วยการมองภาพลักษณ์ว่าต้องแต่งกายดี หน้าตาสวย ใช้จ่ายราคาแพง สิ่งเหล่านั้นเป็นเพียงปัจจัยภายนอกที่เกิดจากความเหลื่อมล้ำทางสังคม หากแต่คือกรที่นักเรียนมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนโดยมีครูเป็นผู้ขับเคลื่อนทางการศึกษา สิ่งเหล่านี้ล้วนแสดงให้เห็นว่าครูมูริเอลตระหนักถึงค่าของความเป็นครูที่แท้จริงตรงกับคุณธรรมของครูในหัวข้อ ความรักและศรัทธาในอาชีพครู

การเปลี่ยนแปลงความคิดเดิมจากที่เคยมองว่าการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กไม่เหมาะสมกับความรู้ที่ตนได้เรียนมา แต่เมื่อครูมูริเอลได้สัมผัสกับวิถีชีวิตที่เรียบง่าย ได้เห็นคุณค่าของการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาเด็ก ๆ ในชนบทแห่งนี้ให้ได้มีอนาคตที่ดีเทียบเท่ากับเด็กในเมืองใหญ่ เธอจึงกล่าวกับน้องสาวและครอบครัวว่า เธอต้องการจะเป็นครูชนบท ต้องการให้เด็ก ๆ มีโอกาสเรียนและมีความรู้ เด็กบางคนก็ต้องจากที่นี่ไปแต่บางคนก็จะอยู่เพื่อทำกิจกรรม ดูแลท้องทุ่งและฝูงสัตว์ต่อไป ตัวเธอเองจึงหวังว่าจะสามารถถ่ายทอดบางอย่างจากเพื่อให้เกิดสิ่งดี ๆ ตามที่ตั้งใจความหวังไว้

รัศมี กฤษณมิษ (2546, หน้า 81)

ครูมูริเอลมีปณิธานที่แน่วแน่ที่ต้องการเป็นครูในชนบท เพราะมุ่งหวังให้นักเรียนที่ห่างไกลมีโอกาสในการเรียนรู้ และสามารถประกอบอาชีพที่มั่นคงในอนาคตได้ แม้ว่านักเรียนบางคนจะต้องออกจากหมู่บ้านแห่งนี้หรือบางคนต้องอยู่ในหมู่บ้านนี้ตลอดชีวิต การที่พวกเขามีความรู้จะทำให้สามารถเลือกอนาคตของพวกเขาได้ ครูมูริเอลตั้งใจที่จะถ่ายทอดความรู้เพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกสำหรับอาชีพในอนาคตตรงกับคุณธรรมครูในหัวข้อ ความรักและศรัทธาในอาชีพครู

พฤติกรรมครูที่สะท้อนผ่านคุณธรรมความรักและศรัทธาในอาชีพครู สรุปได้ดังนี้ 1.เห็นความสำคัญของอาชีพครู 2.รักษาชื่อเสียงวิชาชีพครู 3.เกิดความสำนึกและตระหนักในความเป็นครูที่ดี 4.ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

คุณธรรมครูในหัวข้อความรักและศรัทธาในอาชีพครูสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมวด 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ พฤติกรรมที่สะท้อนผ่านคุณธรรมข้อนี้เป็นพฤติกรรมทางคำพูดที่ถ่ายทอดให้เห็นว่าความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครูเป็นสิ่งที่ครูพึงระลึกไว้เสมอ แม้จะมีปัจจัยบางประการที่ทำให้เกิดความล้าใจหรือโอนอ่อนไป

ตามกระแสนิยมชั่วคราว แต่ต้องตระหนักไว้เสมอว่าความศรัทธาในวิชาชีพเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญที่ทำให้บุคคลหนึ่งฟันฝ่าอุปสรรคทั้งปวงจนนำมาสู่วิชาชีพที่ทรงคุณค่า นั่นคือครู

6. ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต

คำว่า ประชาธิปไตยนั้นหมายถึง ความเป็นกลางในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความมีเหตุผล เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดที่มีเหตุผลโดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก รวมทั้งใช้หลักการและเหตุผล ในการตัดสินใจแก้ปัญหา (บวรศักดิ์ อุวรรณโน และถวิลวดี บุรีกุล 2555, หน้า 24)

ในวรรณกรรมเรื่อง ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน ปรากฏพฤติกรรมที่ตรงกับคุณธรรมความเป็นประชาธิปไตย แสดงผ่านสถานการณ์ของครูมูริเอลกับนักเรียนที่ช่วยกันบริหารจัดการห้องสมุด ทุกคนที่สนใจเกี่ยวกับห้องสมุดสามารถมาเป็นบรรณารักษ์ได้ เด็กของโรงเรียนจะมาขอยืมและคืนหนังสือกับพวกเขา แต่พวกเขาจะต้องดูแลให้หนังสืออยู่ในสภาพดีและจัดให้เป็นระเบียบด้วย เราจะมีบัตรรายการ คนที่ส่งย่อความอย่างดีจากหนังสือที่ตนอ่านจะได้คะแนนเพิ่มขึ้นในชั่วโมงภาษา และเราจะนำย่อความนั้นมาเข้าแฟ้มไปเรื่อย ๆ จนครบทุกเรื่อง เมื่อเรามีบัตรรายการของหนังสือทุกเล่ม เวลาเลือกหนังสือก็สามารถจะเปิดดูได้ว่าเรื่องไหนเป็นอย่างไร เพื่อจะได้เลือกยืมเรื่องที่ชอบที่สุด ทุกคนเข้าใจใช่ไหม

รัศมี กฤษณมิษ (2546, หน้า 125)

ครูควรมีความเป็นกลางเป็นประชาธิปไตยกับนักเรียนทุกคน หลังจากที่ครูอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ตามความคิดของครูแล้วในตอนสุดท้ายครูได้ถามความคิดเห็นของเด็กด้วย การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยินดีที่จะปรับเปลี่ยนบางสิ่งบางอย่างหากพิจารณาแล้วเห็นว่าสิ่งใหม่นั้นดีกว่าเป็นพฤติกรรมที่ครูพึงปฏิบัติและสอดคล้องกับคุณธรรมความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต

พฤติกรรมของครูที่สะท้อนผ่านวรรณกรรมเรื่อง ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน ในลักษณะที่ขัดกับคุณธรรมครูตามข้อเสนอของครูสภาและไม่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. คุณธรรมความรักและศรัทธาในอาชีพครู

วรรณกรรมเรื่อง ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน ปรากฏพฤติกรรมที่ขัดกับคุณธรรมและไม่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ จากคำพูดของครูมูริเอลที่ได้มาถึงโรงเรียนแห่งนี้ครั้งแรก เธออุทานเสียงหลังอย่างเหลืออดว่า โรงเรียนบ้า ๆ ! ที่ฉันต้องอยู่ในช่วงปลายเดือนกันยายนและทนทุกข์ไปอีกสามเดือน เธอเฝ้าแต่คิดว่าทำไมเธอจึงคิดอยากจะเรียนครูในขณะที่อาชีพช่างทำเล็บยังมีรายได้ดีกว่านี้เยอะ ทั้งยังไม่ต้องมาทำงานในสถานที่อย่างนี้ น้ำเสียงของเธอทำให้จินตนาการสีหน้าและความรู้สึกของเธอในขณะนั้นได้ไม่ยาก

รัศมี กฤษณมิษ (2546, หน้า 20)

คำพูดที่ครูมูริเอลเรียกโรงเรียนชนบทนี้ว่า “โรงเรียนบ้า ๆ” เป็นลักษณะของคำพูดที่ดูถูกเหยียดหยามสถาบันการศึกษา คำอุทานอย่างเหลืออดไม่ควรปรากฏอยู่ในคำพูดของครู ครูมูริเอลมองว่าการทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาชนบทแห่งนี้เป็นเรื่องที่ทำให้ตนต้องทนทุกข์ ทรมาน ไม่มีความสุขในการเป็นครู นอกจากนี้ครูมูริเอลยังมองว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ไม่คุ้มค่ากับความเหนื่อยล้าและความยากลำบากที่ต้องเผชิญ มีอาชีพอื่น ๆ อีกมากมายที่รายได้ดีกว่าอาชีพครู

และไม่ต้องการอยู่ในที่ทุรกันดารเช่นนี้บ่งบอกถึงความไม่ภาคภูมิใจในวิชาชีพอีกทั้งยังถูกเหยียดหยามด้วยคำพูดที่รุนแรง จึงเป็นพฤติกรรมที่ขัดกับคุณธรรมครูหัวข้อ ความรักและศรัทธาในอาชีพครู

พฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงความไม่ภาคภูมิใจในวิชาชีพของครูมุริเอลปรากฏอย่างต่อเนื่องในช่วงแรก ในขณะที่เธอกำลังเดินทางมาโรงเรียน ชาวบ้านที่เป็นผู้ดูแลได้ถามเธอว่ามีครูมากับรถคันนี้หรือไม่ แต่ครูมุริเอลกลับตอบด้วยน้ำเสียงและถ้อยคำที่หมดความอดทนและแฉงไปด้วยการประชดประชันว่า เธอนี้แหละครูและเธอก็อยู่ที่นี้ ในขณะที่เพื่อน ๆ กำลังเดินเล่นหรืออยู่ในโรงภาพยนตร์”

รัศมี กฤษณมิมข (2546, หน้า 13)

ครูมุริเอลไม่มีความภูมิใจในวิชาชีพ นำตนเองไปเปรียบเทียบกับเพื่อนที่กำลังใช้ชีวิตอย่างสะดวกสบายสะท้อนให้เห็นว่าครูมุริเอลยังยึดติดกับค่านิยมสมัยใหม่ เมื่อตนต้องเจอกับความลำบากก็ไม่มี ความอดทน คิดที่จะทิ้งความฝันไปง่าย ๆ บทสนทนามีการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์แสดงถึงการพูดที่ประชดประชันหรือเสียดสี เป็นการเน้นย้ำให้เห็นอีกว่าครูคนนี้ยังไม่เห็นความสำคัญของอาชีพครูอย่างแท้จริงการที่ครูพูดด้วยอารมณ์ประชดประชัน เสียดสี และเปรียบเทียบตนกับผู้อื่นตามค่านิยมสมัยใหม่เป็นพฤติกรรมที่ขัดกับคุณธรรมครูในหัวข้อความรักและศรัทธาในอาชีพครู

พฤติกรรมที่ขัดกับกับคุณธรรมความรักและศรัทธาในอาชีพครู สรุปได้ดังนี้ 1.การใช้คำพูดดูถูกวิชาชีพครู 2.การไม่ภาคภูมิใจในวิชาชีพ 3.การนำอาชีพตนไปเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นที่รายได้มากกว่า

พฤติกรรมที่ขัดกับคุณธรรมความรักและศรัทธาในอาชีพครูไม่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมวด 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ เนื่องจากครูมุริเอลมีพฤติกรรมการไม่ภาคภูมิใจในวิชาชีพอย่างเด่นชัดในช่วงแรกที่ทราบว่าคุณต้องมาบรรจุในโรงเรียนที่ห่างไกล แสดงให้เห็นผ่านคำพูดที่ถูกสถานบันการศึกษา มองว่าอาชีพครูเป็นอาชีพรายได้น้อยไม่คุ้มค่ากับความยากลำบากที่ตนต้องพบเจอ รวมทั้งนำวิชาชีพครูไปเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ พฤติกรรมดังกล่าว จึงไม่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพซึ่งคนเป็นครูทุกคนไม่พึงปฏิบัติ

2. ความอดทน

ความอดทนเป็นคุณธรรมสำคัญอย่างยิ่ง ในการขจัดกิเลส อาทิความโลภ ความโกรธ และความหลงให้หมดไปจากจิตใจของบุคคล ดังที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงสรรเสริญความอดทนว่า เป็นตบะอย่างยิ่ง ปรากฏในโอวาทปาฏิโมกข์ว่า “ขันติคือความอดทนเป็นตบะอย่างยิ่ง” (มหาปทานสูตร 2537, หน้า 2)

วรรณกรรมเรื่อง ปลูกฝันไว้ในแผ่นดิน ปรากฏพฤติกรรมที่ขัดกับคุณธรรมและไม่สอดคล้องกับ ความอดทน ดังตอนที่เธอได้รู้จักกับครูใหญ่จากการต้อนรับครั้งแรก เธอกล่าวคำว่า ยินดีที่ได้รู้จัก พยายามยิ้มออกไปและพยายามลืมประโยคที่เธอคิดอยู่ในหัวตลอดว่า จะทำได้ เธอรู้สึกอยากแลกทุกอย่างที่มี ขอเพียงให้ได้กลับบ้านเท่านั้น

รัศมี กฤษณมิมข (2546, หน้า 13)

ครูที่ไม่มีความอดทนในการประกอบวิชาชีพ เมื่อเจอกับความยากลำบากก็ท้อถอย ไม่มีกำลังใจในการทำงาน คำพูดที่แสดงออกมาสื่อให้เห็นว่าความอดทนในตัวครูลดน้อยลงเรื่อย ๆ ซึ่งขัดกับคุณธรรมครู ในหัวข้อความอดทน

คุณธรรมความอดทนไม่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูหมวด 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง เนื่องจากครูมุริเอลไม่มีความอดทนที่จะประกอบวิชาชีพส่งผลให้ขาดคุณสมบัติตามจรรยาบรรณต่อตนเองที่กล่าวไว้ว่า ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง

วิทยาการเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ การที่ครูกระทำพฤติกรรมขัดกับคุณธรรมความอดทนจึงสะท้อนว่าพฤติกรรมนั้นย่อมไม่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพข้อดังกล่าวด้วย

พฤติกรรมครูในวรรณกรรมเรื่อง ปลูกฝันไว้ในแผ่นดิน ได้สะท้อนผ่านคุณธรรมแต่ละข้ออย่างหลากหลายรูปแบบ เนื่องจากคุณธรรมตามที่ครูศึกษากำหนดมีลักษณะเป็นนามธรรม ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้วิเคราะห์ให้เห็นว่าคุณธรรมดังกล่าวสะท้อนได้จากพฤติกรรมใดบ้างเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่สำคัญและปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับคุณธรรมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพอันเป็นข้อกำหนดสำคัญที่ครูพึงยึดเป็นหลักประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้องตามค่านิยมของสังคม

สรุปและอภิปรายผล

วรรณกรรมเรื่อง ปลูกฝันไว้ในแผ่นดินได้ปรากฏพฤติกรรมของครูที่สะท้อนผ่านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพพบว่า คุณธรรมที่ครูแสดงออกมากที่สุดคือ ความเมตตากรุณา จำนวน 9 พฤติกรรม ได้แก่ 1.สนใจและห่วงใยการเรียนของผู้เรียน 2.สนใจและห่วงใยพฤติกรรมของผู้เรียน 3.ไม่นิ่งดูตายและเต็มใจช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ 4.เอาใจใส่นักเรียนให้ได้รับทั้งความสุขและพันธุมย์ 5.เป็นกันเองกับนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกเปิดเผยและไว้วางใจ 6.เป็นที่พึ่งของผู้เรียนได้ เช่น คอยให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาที่ไม่สามารถบอกคนอื่นได้ 7.ให้การศึกษอย่างเต็มความสามารถ 8.จัดตั้งห้องสมุด 9.ติดตามและสำรวจนักเรียนอยู่เสมอ และพฤติกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพหมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการมากที่สุด ส่วนพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของครูสะท้อนผ่านคุณธรรม ความรักและศรัทธาในอาชีพครูมากที่สุด ได้แก่ 1.การใช้คำพูดดูถูกวิชาชีพครู 2.การไม่ภาคภูมิใจในวิชาชีพ 3.การนำอาชีพตนไปเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นที่รายได้มากกว่า ซึ่งไม่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพหมวด 3 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพมากที่สุด

การแสดงออกทางพฤติกรรมของครูเป็นสิ่งที่ควรตระหนักและให้ความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเสียหายกับนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่อยู่ในความดูแลอย่างใกล้ชิด ปัจจุบันข่าวในวงการการศึกษาได้นำเสนอภาพของครูในทิศทางที่ไม่เหมาะสมเช่น ครูกระทำการทุจริตทางการศึกษา การทำร้ายร่างกายเด็กจนนำไปสู่การก่ออาชญากรรม การกระทำชำเราเด็กและผู้ที่ไม่มีความรู้ การกระทำการล่วงละเมิดทางเพศที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีรวมถึงการมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมผ่านสังคมออนไลน์อยู่บ่อยครั้ง ส่งผลให้ชื่อเสียงของวิชาชีพเสื่อมเสียเป็นจำนวนมาก ความเชื่อมั่นและความคาดหวังจากสังคมจึงลดน้อยลง ทั้งนี้มาตรการและกฎหมายที่เข้ามาควบคุมและลงโทษการกระทำผิดต้องชัดเจนและเด็ดขาด ไม่ยืดหยุ่นให้ผู้กระทำผิดเพราะจะเป็นแบบอย่างในด้านลบกับผู้รับบริการและเสื่อมเสียถึงผู้ร่วมประกอบวิชาชีพได้ ครูได้รับการยกย่องและจัดเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความจำเป็นต่อสังคม เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างสรรค้จรรโลงให้สังคมเป็นไปในทางที่ปรารถนา ฉะนั้นกลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพครูจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมในระดับที่สูงเช่นกัน ยิ่งสังคมยกย่องเคารพและไว้วางใจผู้ประกอบวิชาชีพครูมากเท่าไรผู้ประกอบวิชาชีพครูก็ต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับความเคารพเชื่อถือไว้วางใจนั้น การกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพครูจึงเป็นมาตรการหนึ่งที่ใช้ควบคุมความประพฤติของผู้ประกอบวิชาชีพครู กล่าวได้ว่าเป็นการประกันคุณภาพของครูให้กับสังคมประการหนึ่งและเป็นการยืนยันกับสังคมว่า ในวิชาชีพครูนั้นครูจะต้องควบคุม สอดส่องดูแลความประพฤติของกลุ่มครูด้วยกันตลอดเวลา มีการลงโทษทั้งทางกฎหมายและทางสังคม การควบคุมความประพฤติหรือการปฏิบัติตนของครูนั้นวิธีการที่ดีที่สุดวิธีการหนึ่งคือการสร้างจิตสำนึกหรือการควบคุมทางจิตใจ ครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมสูงถือได้ว่าเป็นครูที่มีจรรยาบรรณครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการระบอบการศึกษาศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเพราะเป็นผู้จัดการเรียนการสอนแก่เด็กทั้งความรู้ทางวิชาการ

รวมถึงการอบรมพัฒนาจิตใจให้มีคุณธรรมจริยธรรม ช่วยพัฒนาให้เด็กและเยาวชนของชาติเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ช่วยพัฒนาความเจริญแก่ประเทศชาติต่อไป

นอกจากนี้การที่ครูแสดงพฤติกรรมที่ตรงกับคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา ไม่มองว่าการศึกษาเป็นเพียงหลักสูตรภาคบังคับที่ทุกคนต้องปฏิบัติแต่ครูสามารถทำให้ผู้เรียนเห็นว่าการศึกษานั้นเปรียบเสมือนใบเบิกทางสำหรับอาชีพและความก้าวหน้าในอนาคต นอกจากนี้สิ่งที่สะท้อนจากพฤติกรรมครูผู้เรียนคือผู้เรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี สามารถเป็นที่พึ่งได้ทั้งในยามสุขและทุกข์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ในทางกลับกันหากครูละเลยหรือแสดงพฤติกรรมที่ขัดกับคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพย่อมส่งผลโดยตรงต่อตัวผู้เรียนคือ ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา มองว่าการหาเลี้ยงชีพเพื่อมีรายได้เป็นสิ่งที่สำคัญกว่า ผู้เรียนไม่มีความพยายามในการเรียนเนื่องจากครูไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร อีกทั้งการแสดงศักยภาพแต่ละด้านของผู้เรียนย่อมแสดงออกไม่เต็มที่เพราะครูไม่ให้ความสำคัญและส่งเสริมในส่วนดังกล่าว ดังนั้นครูจึงต้องแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องทั้งคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดี สามารถใช้วิชาความรู้ในการพัฒนาสังคมต่อไปดังบทสรุปของวรรณกรรมเรื่องปลุกฝันไว้ในแผ่นดินที่ครูตั้งปณิธานอย่างแน่วแน่ว่าอยากให้นักเรียนทุกคนในชนบทได้รับการศึกษาและสุดท้ายนักเรียนที่ครูคาดหวังก็สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงเทียบเท่ากับนักเรียนในเมืองได้นั้นคือความสำเร็จของครูด้วย

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2523). *แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย: การประชุมวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์การศาสนา.

ขวัญฤดี ข้าซ่อนสัจย์. (2542). *การศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล*.

ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ธีรวัฒน์ เลื่อนฤทธิ์. (2552). *การพัฒนาตัวบ่งชี้คัดสรรการปฏิบัติงานมาตรฐานวิชาชีพครู*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สืบค้นจาก http://cuir.car.chula.ac.th/bitstream/123456789/15778/1/teerawat_lu.pdf

บวรศักดิ์ อุวรรณโน, และ ถวิลวดี บุรีกุล. (2555). *ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Democracy)*. กรุงเทพฯ:

บริษัท ฟรินติ้ง ฮอลล์จำกัด.

พรพนทิพย์ พันทอง. (2534). *การเปรียบเทียบผลของการใช้บทบาทสมมติแบบมีบทบาทและแบบไม่มีบทบาท*

ที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญชริก อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พรศรี ฉิมแก้ว. (2552). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน*

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สืบค้นจาก https://cuir.car.chula.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/36449/pomsri_ch.pdf

มหามกุฏราชวิทยาลัย. (2537) *มหาปทานสูตร*. เล่มที่ 13, กรุงเทพฯ: มหามกุฏราชวิทยาลัย.

ยนต์ ชุมจิตร. (2526). *ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา

รัศมี กฤษณมิษ (2546). *ปลุกฝันไว้ในแผ่นดิน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ราชกิจจานุเบกษา. (2556). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู เล่มที่ 130 ตอนพิเศษ 130*. ที่จัดให้มีขึ้นใน



วันที่ 4 ตุลาคม 2556. สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2563, จาก <http://www.ksp.or.th/ksp2018/wp-content/uploads/2018/11/ข้อบังคับคุรุสภา-ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ-2556.pdf>.

สมหมาย ปวะบุตร. (2558) **จรรยาบรรณวิชาชีพครู. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**. สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563, จาก http://www.edu.ssru.ac.th/sommai/pluginfile.php/112/mod_resource/content/0/_pdf

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). **เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2556**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

สำราญ เพ็ญภักดี. (2549). **คู่มือพัฒนาความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สืบค้นเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2563, จาก http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Gui_Cou_Psy/Sumran_P.pdf

สุจิต เพ็ชรขอบ. (2540). **ครูดี**. ข่าวสารกองบริการการศึกษา **วารสารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่**, 8(65), 32.

สุชาติ สวัสดิ์ศรี. (2518). **นักเขียนหนุ่ม**. กรุงเทพฯ: ประพันธ์สาส์น.